

小学生、まち探検グループ学習
社会教育過程(社会教育プロセス)として

<p>課題: 学校との協働事業を行う</p> <p>例えば、小学校、総合的な学習の一環として実施される</p> <p>”まち探検”の単元を例に、事業展開についてを説明する</p>	<p>←このことに対して、主事としての対応は？ ⇒主事は、この事業をコーディネートする ⇒</p> <p>事業報告書 ← 学習・評価・報告</p> <p>学習成果を予想し、学習主体を暖かに育み 学習行動を最適化、マネジメントする。 ⇒情報のアウトカム化 ← 主事としてのファシリテーター責務</p>			
<p>学校指導担当教諭(指導案)</p> <p>学校教育過程(カリキュラム)</p>	<p>社会教育担当主事(実務)</p>			
<p>学習内容 市役所を見学する。市役所の仕事について調べる</p> <p>指導計画 市役所に出向き、職員から市役所の仕事について話を聞き、ノートに記録する。教室に戻って、ノートを整理し、不明な点について調べる。グループに分かれ発表資料を作成する。グループみんなで発表する。他のグループからの質問を受ける。</p>	<p>市役所の窓口と調整、学校指導の要望を伝え、関係資料を収集し、指導計画に準ずるよう、担当教師と調整し、関連資料を用意しておく ←</p> <p>資料づくり:何を説明するかを選択 ①市役所の仕事→教育・福祉・保健・土木・都市計画 ②まちづくり行政→事業計画→予算→執行 ③議会のしくみ→民主主義 ④住民参加→まちづくり、文化振興、コミュニティ</p>			
<p>指導過程 (プログラム→学習の発展として) (実践) 実施日時: ○月○日 ○時から○時</p> <p>現地: 市役所職員からの説明を受ける →</p> <p>生徒(学習者): 説明を聞き、ノートに記録する。説明について質問をする。 →</p> <p>教師: 動機づけ等の事前学習の指導 ・話をよく聞くこと ・説明をノートに記録すること</p>	<p>ステージ1</p> <p>教室に戻って: →</p> <p>ノートを整理し、不明な点を調べ、ノート情報をまとめる</p> <p>ノートの整理の仕方など調べ方の指導</p>	<p>ステージ2</p> <p>発表会:</p> <p>発表する 口頭発表 図録発表 パワーポイント等活用</p> <p>発表の方法を示唆 ⇒ 視聴覚機器 パソコン等</p>	<p>ステージ3</p> <p>討論 まとめ</p> <p>講評</p>	<p>ステージ4</p> <p>成果・展示</p> <p>学習・評価・報告 ↗</p>
<p>情報リテラシー: (情報処理過程) 情報収集(取材・調査) →</p>	<p>調べ学習(情報整理) →</p>	<p>プレゼンテーション →</p>	<p>情報のアウトプット</p>	